

A ctivity B ased C urreiculum D esign



This work, "**Activity Based Curriculum Design**" by Vassiliki Michou & Berni Hasenknopf of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012).
Licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Original resources available at abc-ld.org.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Document confidentiel –
ne peut être reproduit ni diffusé
sans l'accord préalable
de Sorbonne Université.

Conception d'un enseignement

Qu'est-ce que je peux transmettre ?



<https://pixabay.com/fr/enseignant-doigt-personnes-homme-145377/>



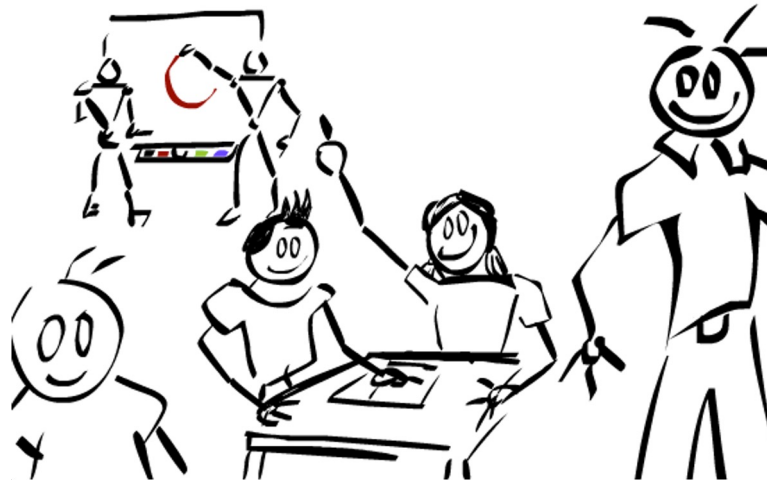
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Student_MET_sf43.46.15.jpg

- De quoi a-t-il besoin pour apprendre ?
- Que faut-il apprendre?
- Comment peut-il apprendre?

Quel cadre des sciences cognitives ?

Constructivisme et Socioconstructivisme

L'apprentissage est le traitement d'informations à travers des processus mentaux et cognitifs.



- Toute connaissance se construit par l'apprenant
- en interagissant avec les pairs
 - dans un conflit socio-cognitif
 - dépendant d'un contexte

L'apprenant adulte

Par rapport à l'adolescent, l'adulte

- considère le rapport coût/bénéfice avant de s'engager
- s'affranchit de l'autorité externe
- possède une plus grande expérience
- prend moins de risques
- cherche des compétences professionnelles
- est plus réceptif à la motivation interne

Adolescent — Etudiant — Adulte

Les principes de la méthode ABCD

1. Apprentissage centré sur l'étudiant

Les enseignements sont conçus en accord avec les besoins des étudiants pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

- ❖ Analyser les aptitudes des étudiants à l'entrée, et le chemin vers les objectifs d'apprentissage.
- ❖ Promouvoir tous les étudiants au lieu de les trier.
- ❖ Le paradigme de la formation passe de la standardisation à la personnalisation

➤ Affronter l'hétérogénéité des étudiants

2. Apprentissage actif

La conception des enseignements inclut des méthodes participatives qui favorisent l'aptitude à apprendre des futurs professionnels.

- ❖ Résoudre un exercice n'est pas assez.
- ❖ L'étudiant prend conscience de son apprentissage, travaille sur ses propres objectifs, adapte ses actions.
- ❖ Apprendre par la pratique, l'expérience dans un contexte social est très important pour la qualité d'apprentissage

➤ Passer de l'instruction à l'entraînement

Diana Laurillard, *Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*,
Routledge, 2012

3. Apprentissage Hybride

Les activités d'enseignement - d'apprentissage avec ou sans les TICE sont pensées et conçues pour mieux répondre aux besoins identifiés



- ❖ Le numérique est complémentaire à l'approche pédagogique "classique" mais il ne faut être vu comme additionnel.
- ❖ Adopter une approche hybride permet flexibilité, améliore la qualité de l'apprentissage et la productivité

➤ **Intégrer dans son enseignement "un apprentissage encadré/soutenu et ouvert"** (*enseignement "encadré/soutenu" parce que les ressources pédagogiques comprennent des conseils et guident les apprenants, enseignement "ouvert" parce qu'il n'est pas lié à un lieu ou à un moment*)



3. Evaluation

L'évaluation est intégrée dans le processus d'apprentissage.

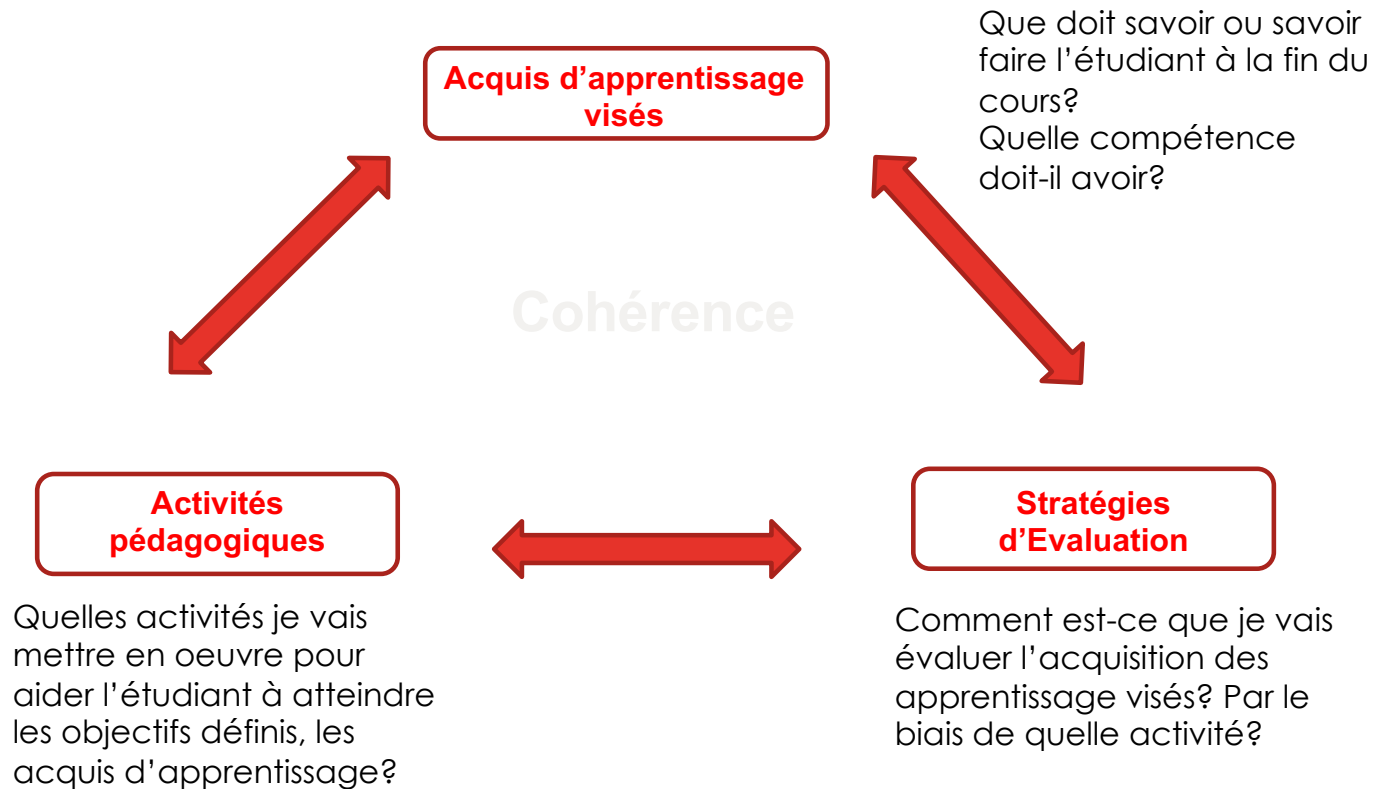


- ❖ L'étudiant réalise ses progrès, ce qui joue sur sa motivation.
- ❖ L'enseignant comprend ce que ses étudiants ont appris par son enseignement.

➤ **Pratiquer l'évaluation formative**

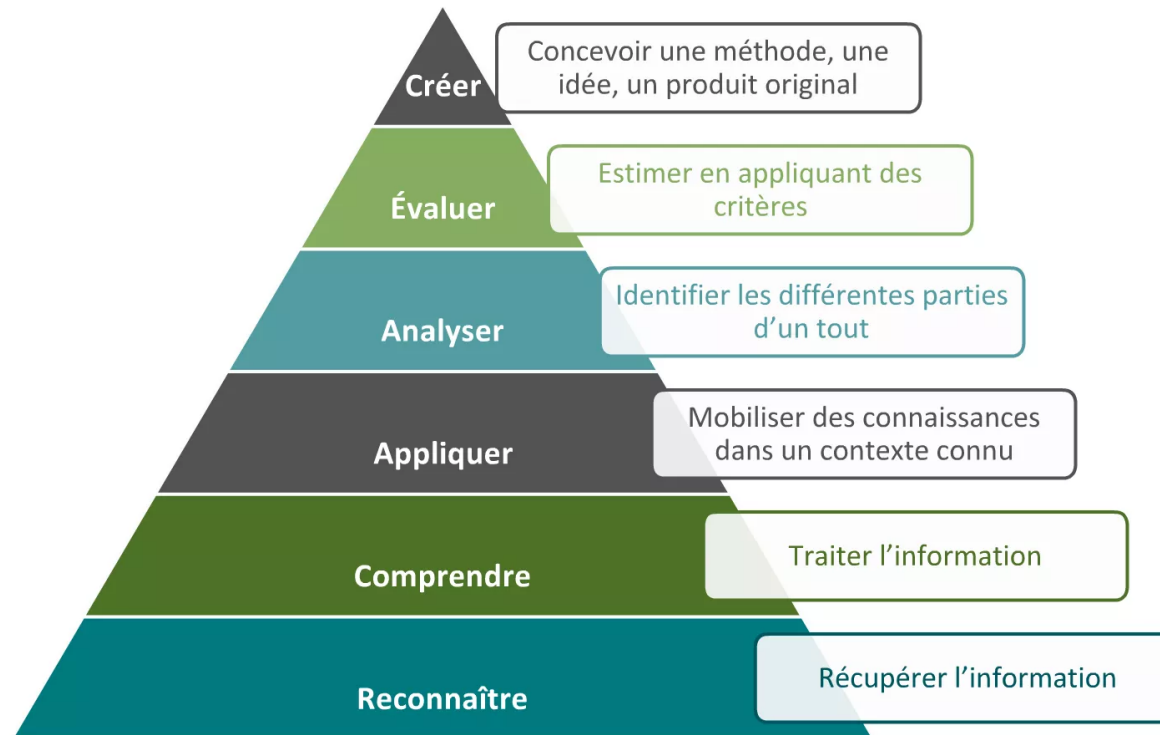
Quelques notions à ne pas oublier

Alignement pédagogique



Outils et repères

- ❖ **Taxonomie de Bloom (1956) – révisée par Krathwoh (2001) offre une taxonomie en 6 niveaux pour le domaine cognitif**



Synthèse : concevoir, rédiger, planifier, réaliser, faire un exposé, produire, mettre au point...

Evaluation : justifier, défendre, juger, argumenter, critiquer, évaluer...

Analyse : analyser, distinguer, comparer, faire un choix...

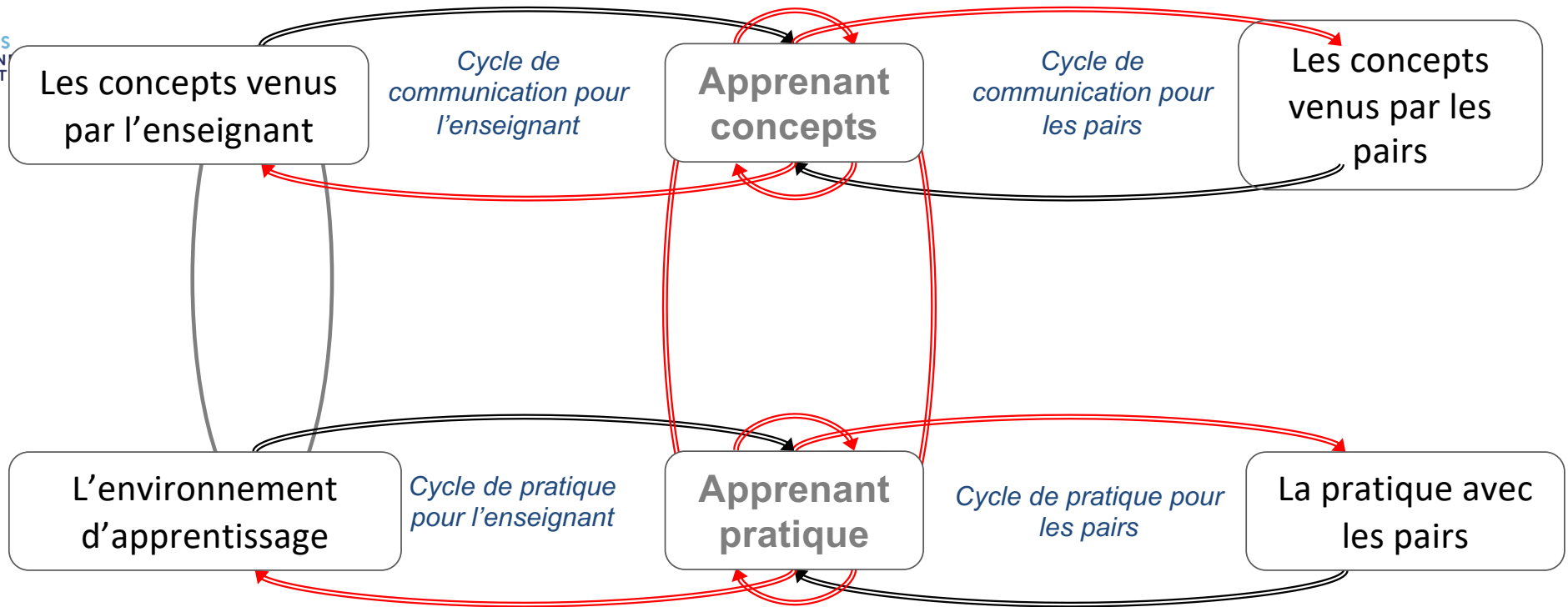
Application: utiliser, résoudre, appliquer, construire, démontrer, calculer, dériver

Compréhension : décrire, dire avec ses propres mots, résumer, expliquer, interpréter

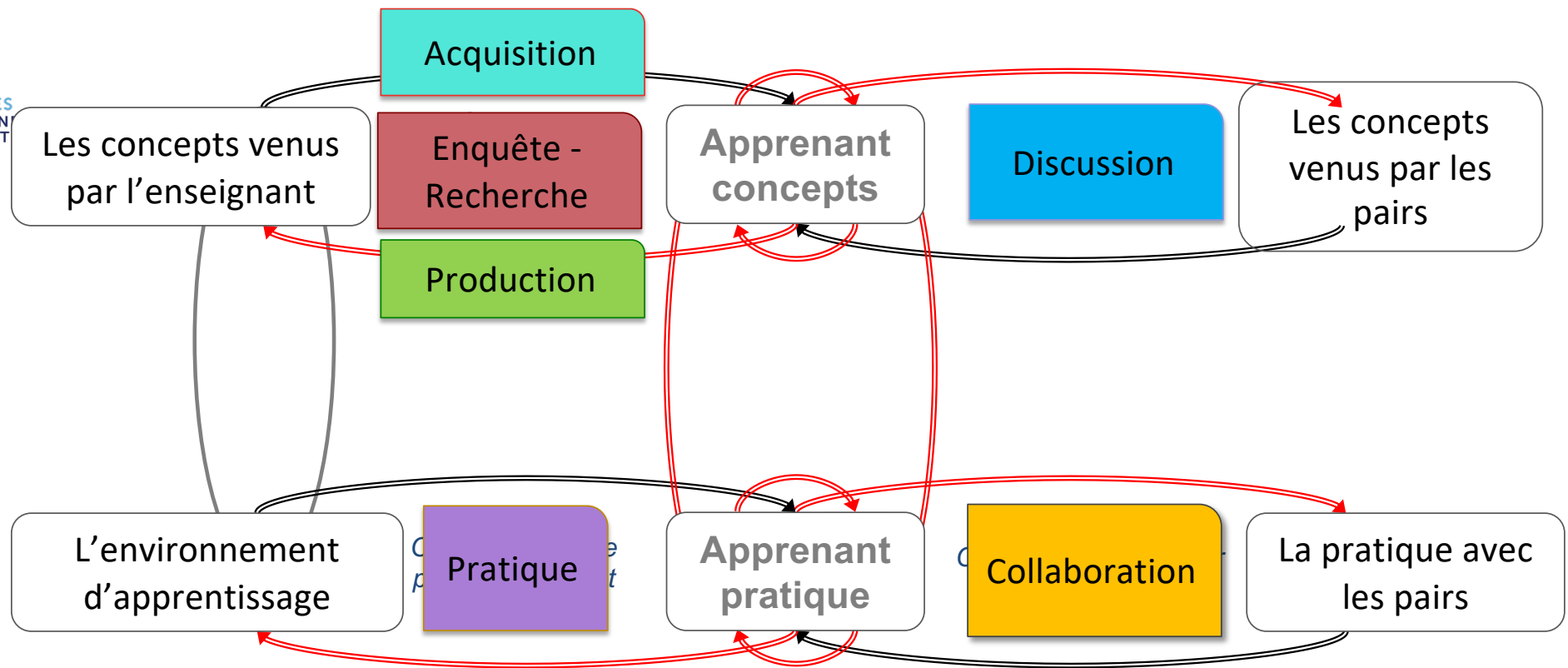
Connaissance : restituer une définition, identifier, nommer, énumérer

ABCD Activity Based Curriculum Design

ABCD Activity Based Curriculum Design



ABCD Activity Based Curriculum Design



ABCD Activity Based Curriculum Design

Cartes – Types d'activités



ABCD Activity Based Curriculum Design

Cartes – Types d'activités

Acquisition

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Lire des livres, documents, articles
- Ecouter l'enseignant en présentiel, suivre des conférences, cours magistraux
- Suivre des démonstrations, master classes

AVEC LES TICE

- Lire des ressources numériques, multimédia, des sites web
- Suivre des podcasts ou webcasts
- Regarder des vidéos, des animations

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

Collaboration

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Projets en petits groupes
- Discussion autour des productions de tiers
- Construction/Elaboration d'une production commune

AVEC LES TICE

- Projets en petits groupes en utilisant des moyens numériques, forums, wikis, chats, pour discuter les productions de tiers
- Elaboration d'une production numérique en ligne

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

Discussion

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Tutoriaux
- Séminaires
- Groupes de discussion
- Discussion en classe

AVEC LES TICE

- Tutoriaux en ligne
- Séminaires en ligne
- Discussions par email
- Groupes de discussion
- Forums de discussion
- Outils de web-conférence pour des activités synchrones et asynchrones

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

Enquête/Recherche

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Utilisation des guides d'études écrits
- Analyse des idées et informations dans une gamme de documentation et de ressources
- Collecte et analyse de données à l'aide de méthodes conventionnelles
- Comparaison de textes
- Recherche et évaluation d'informations et d'idées

AVEC LES TICE

- Recours à des aides et cadrage en ligne
- Analyse des idées et informations dans une gamme de ressources numériques
- Collecte et analyse des données à l'aide d'outils numériques
- Comparaison de texte numérique
- Recherche et évaluation d'informations et d'idées à l'aide d'outils numériques

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

Pratique/Entraînement

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Faire des exercices
- Réaliser des projets basés sur la pratique
- Laboratoires
- Sorties sur le terrain
- Activités de jeu de rôles

AVEC LES TICE

- Utilisation de modèles
- Simulations
- CodeRunner (informatique)
- Stack (mathématiques)
- TP et sorties sur le terrain virtuels
- Activités de jeu de rôles en ligne

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

Production

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Expressions par
- Bilans, commentaires
- Mémoires
- Rapports
- Compte rendu
- Modèles (conceptions, dessins)
- Prestations
- Objets
- Animations
- Maquettes / prototypes
- Vidéos

AVEC LES TICE

- Production et stockage de document numérique
- Représentations graphiques
- Prestations, objets
- Animations
- Maquettes / prototypes
- Ressources
- Diaporamas
- Photos
- Vidéos
- Blogs
- e-portfolios

SCIENCES SORBONNE UNIVERSITÉ | European Commission | This work "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasekroop of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nadia Perrot, UCL (2015). Learning types. Licensed: D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc4d.org.

ABCD Activity Based Curriculum Design

Acquisition

Acquisition



L'apprentissage par acquisition est mis en œuvre lorsque l'apprenant écoute un cours magistral, une conférence, un podcast ; lit un livre, une page web ; regarde des démonstrations, des vidéos.

Acquisition	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
	Synchrone		
Asynchrone			

SANS LES TICE	AVEC LES TICE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des livres, documents, articles <input type="checkbox"/> Ecouter l'enseignant en présentiel, suivre des conférences, cours magistraux <input type="checkbox"/> Suivre des démonstrations, master classes 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des ressources numériques, multimédia, des sites web <input type="checkbox"/> Suivre des podcasts ou webcasts <input type="checkbox"/> Regarder des vidéos, des animations

This work, "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasenkopf of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Natalia Perovic, UCL (2015), Learning types, Laurillard D. (2012), Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-ld.org.

ABCD Activity Based Curriculum Design

Enquête, Recherche

Enquête, Recherche



L'apprenant procède, de façon majoritairement autonome, à l'exploration, la comparaison et l'étude critique de textes, documents ou autres ressources qui reflètent les concepts et idées visés lors de l'enseignement.

 Enquête/Recherche	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
	Synchrone		
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Utilisation des guides d'études écrits
- Analyse des idées et informations dans une gamme de documentation et de ressources
- Collecte et analyse de données à l'aide de méthodes conventionnelles
- Comparaison de textes
- Recherche et évaluation d'informations et d'idées

AVEC LES TICE

- Recours à des aides et cadrage en ligne
- Analyse des idées et informations dans une gamme de ressources numériques
- Collecte et analyse des données à l'aide d'outils numériques
- Comparaison de texte numérique
- Recherche et évaluation d'informations et d'idées à l'aide d'outils numériques

ABCD Activity Based Curriculum Design

Production

Production



Lors de l'apprentissage par la production, l'enseignant motive l'apprenant à consolider ses acquis. Ce dernier exprime, par le biais d'une création, sa compréhension des concepts enseignés.

Production			Temps de travail estimé
Synchrone	Encadré	Autonome	
Asynchrone			

SANS LES TICE	AVEC LES TICE
Expressions par <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bilans, commentaires <input type="checkbox"/> Mémoires <input type="checkbox"/> Rapports <input type="checkbox"/> Compte rendu <input type="checkbox"/> Modèles (conceptions, dessins) <input type="checkbox"/> Prestations <input type="checkbox"/> Objets <input type="checkbox"/> Animations <input type="checkbox"/> Maquettes / prototypes <input type="checkbox"/> Vidéos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Production et stockage de document numérique <input type="checkbox"/> Représentations graphiques <input type="checkbox"/> Prestations, objets <input type="checkbox"/> Animations <input type="checkbox"/> Maquettes / prototypes <input type="checkbox"/> Ressources <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Photos <input type="checkbox"/> Vidéos <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> e-portfolios

This work, "Activity Based Curriculum Design" by Vasiliki Michou & Berni Hasenkopf of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-ld.org.

ABCD Activity Based Curriculum Design

Pratique, Entraînement

Pratique, Entraînement



L'apprentissage par la pratique permet à l'apprenant d'adapter ses actions aux objectifs à atteindre et utiliser la rétroaction pour améliorer l'action suivante.

La rétroaction peut venir de l'autoréflexion, des pairs, de l'enseignant ou de l'activité elle-même dès qu'elle montre comment améliorer le résultat de son action pour atteindre le but fixé.



Pratique/Entraînement

	Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone			
Asynchrone			

SANS LES TICE

- Faire des exercices
- Réaliser des projets basés sur la pratique
- Laboratoires
- Sorties sur le terrain
- Activités de jeu de rôles

AVEC LES TICE

- Utilisation de modèles
- Simulations
- CodeRunner (informatique)
- Stack (mathématiques)
- TP et sorties sur le terrain virtuels
- Activités de jeu de rôles en ligne

ABCD Activity Based Curriculum Design

Discussion

Discussion



Apprendre par la discussion exige de l'apprenant qu'il formule ses idées et questions, et qu'il remette en cause et réponde aux idées et questions de l'enseignant et/ou de ses pairs.

Discussion		Encadré	Autonome	Temps de travail estimé
Synchrone				
Asynchrone				

SANS LES TICE

- Tutoriaux
- Séminaires
- Groupes de discussion
- Discussion en classe

AVEC LES TICE

- Tutoriaux en ligne
- Séminaires en ligne
- Discussions par email
- Groupes de discussion
- Forums de discussion
- Outils de web-conférence pour des activités synchrones et asynchrones

ABCD Activity Based Curriculum Design

Collaboration

Collaboration



L'apprentissage par collaboration comprend surtout des activités de *discussion*, de *pratique* et de *production* en équipe qui doivent aboutir à un consensus. Les apprenants construisent collectivement leurs savoirs.



Collaboration

	Encadré	Autonome
Synchrone		
Asynchrone		

Temps de travail estimé

SANS LES TICE

- Projets en petits groupes
- Discussion autour des productions de tiers
- Construction/Elaboration d'une production commune

AVEC LES TICE

- Projets en petits groupes en utilisant des moyens numériques, forums, wikis, chats, pour discuter les productions de tiers
- Elaboration d'une production numérique en ligne

ABCD Activity Based Curriculum Design

Scénarisation pédagogique

Activity Based Curriculum Design (ABCD)



Programme :

Titre de l'UE :

Nouvelle UE / Révision d'UE :

Enseignants :

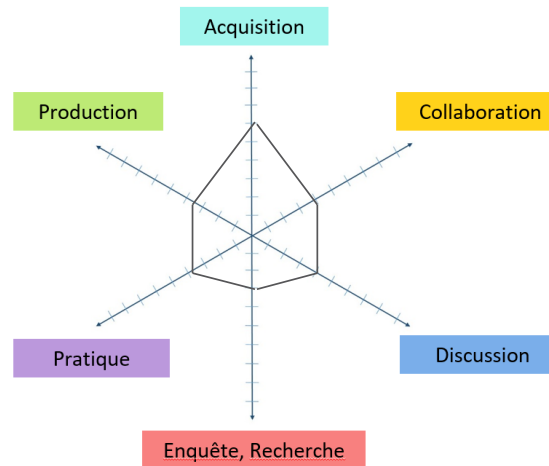
Animateur(s) de l'atelier :

Date de l'atelier :

Objectif d'apprentissage central de l'UE :



This work, "Activity Based Curriculum Design" by Vassiliki Michou & Berni Hasenknopf of Sorbonne University (2018) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Nataša Perović, UCL (2015), Learning types, Laurillard, D. (2012).
Licensed under CC BY-NC-SA 4.0. Original resources available at abc-id.org.



Quels types d'activités utilisez-vous?

Comment imaginez-vous votre UE sur le graphique ci-dessus ?
(Tracez en rouge l'image que vous avez de votre UE au début de l'atelier.
Tracez en bleu la représentation de votre UE à la fin de l'atelier.)

distanciel | Apprentissage mixte/hybride | présentiel

Apprentissage mixte/hybride

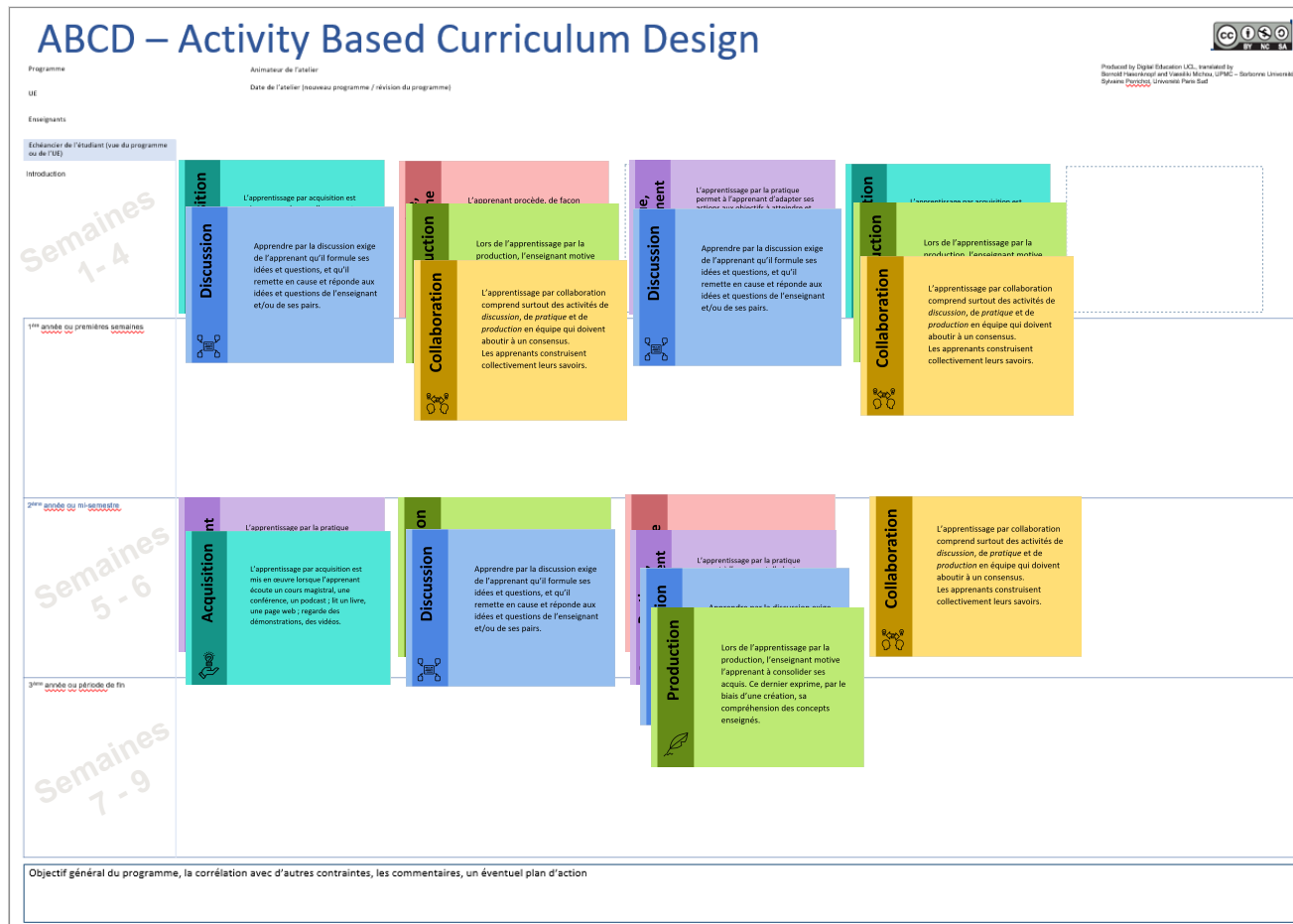
Où souhaitez-vous vous placer sur ce graphique (en rouge) ?
Quelle est votre position à la fin de l'atelier (en bleu) ?

Learning types, Diana Laurillard, IoE 2012 | Connected Curriculum, Dilly Fung, CALT, 2014 | ABC curriculum design workshop and resources, Clive Young and Nataša Perović, ELE, 2015 | UCL

ABCD Activity Based Curriculum Design



- Modélisation d'un cours présentiel
- Choix des activités ou des groupes d'activités



Acquisition
L'apprentissage par acquisition est mis en œuvre lorsque l'apprenant écoute un cours magistral, une conférence, un podcast ; lit un livre, une page web ; regarde des démonstrations, des vidéos.

Discussion
Apprendre par la discussion exige de l'apprenant qu'il formule ses idées et questions, et qu'il remette en cause et réponde aux idées et questions de l'enseignant et/ou de ses pairs.

Enquête, Recherche
L'apprentissage par la pratique permet à l'apprenant d'adapter ses actions aux objectifs à atteindre et d'utiliser la rétroaction pour améliorer l'action suivante. La rétroaction peut venir de l'autoréflexion, des pairs, de...

Production
Lors de l'apprentissage par la production, l'enseignant motive l'apprenant à consolider ses acquis. Ce dernier exprime, par le biais d'une création, sa compréhension des concepts enseignés.

Collaboration
L'apprentissage par collaboration comprend surtout des activités de discussion, de pratique et de production en équipe qui doivent aboutir à un consensus. Les apprenants construisent collectivement leurs savoirs.



ABCD – modélisation d'un cours hybride

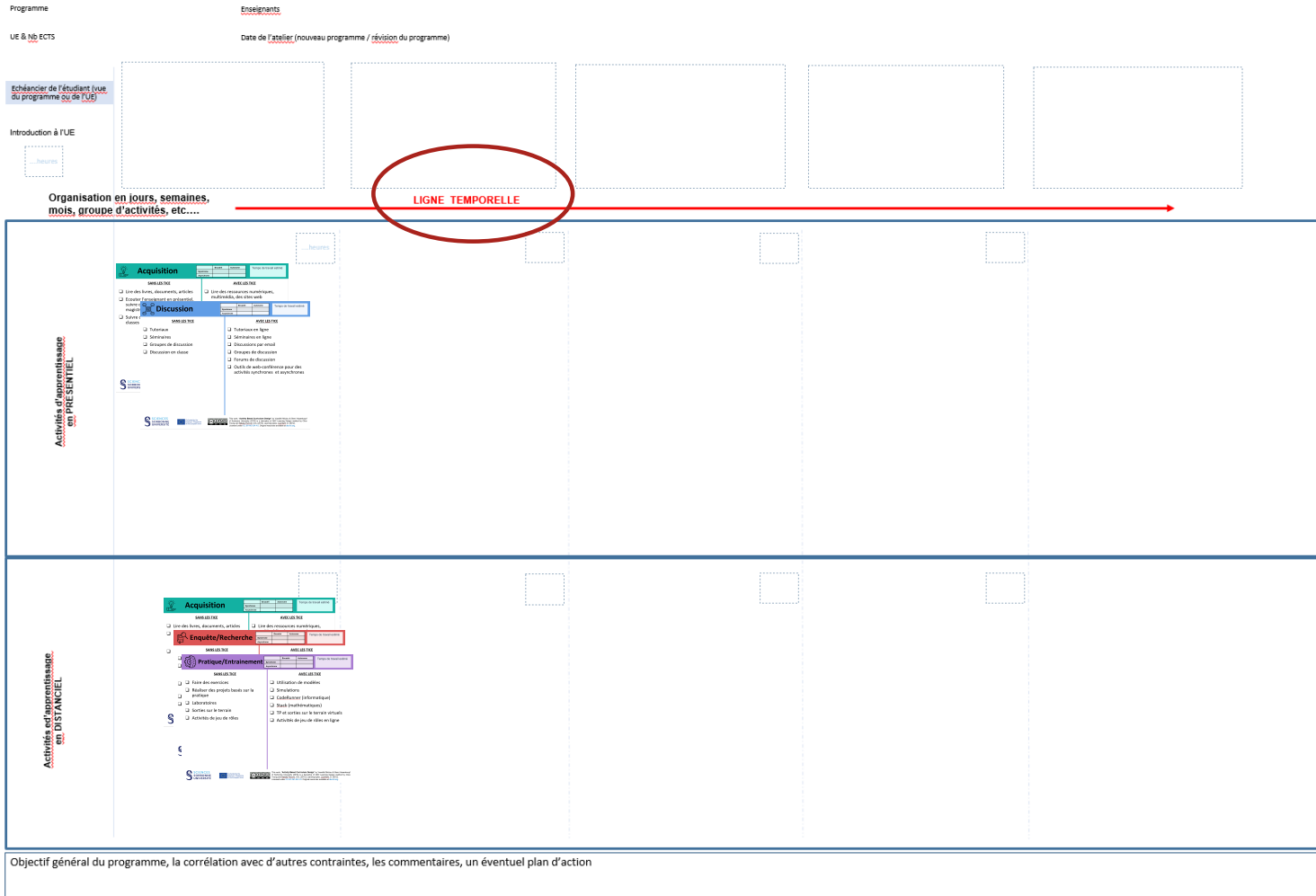
Activity Based Curriculum Design (ABCD)



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



This work, "Activity Based Curriculum Design" by Vassili Michou & Berni Haemmerl of Sorbonne University (2017) is a derivative of ABC Learning Design method by Clive Young and Natalia Petrovic, UCL (2015), Learning Styles, Luff et al. (2012). Licensed under CC BY-NC-SA. Original resources available at 201909g.



Présentiel

Distanciel

Acquisition

L'apprentissage par acquisition est mis en œuvre lorsque l'apprenant étudie un cours magistral, une conférence, un podcast, un livre, une page web, regarde des démonstrations, des vidéos.

Discussion

Apprendre par la discussion exige de l'apprenant qu'il formule ses idées et questions, et qu'il remette en cause et réponde aux idées et questions de l'enseignant et/ou de ses pairs.

Enquête, Recherche

L'apprenant procède, de façon majoritairement autonome, à l'exploration, la comparaison et l'étude critique de textes, documents ou autres ressources qui reflètent les concepts et idées visés lors de l'enseignement.

Pratique, Entraînement

L'apprentissage par la pratique permet à l'apprenant d'adapter ses actions aux objectifs à atteindre et utiliser la rétroaction pour améliorer l'action suivante. La rétroaction peut venir de l'autoréflexion, des pairs, de

Production

Lors de l'apprentissage par la production, l'enseignant motive l'apprenant à consolider ses acquis. Ce dernier exprime, par le biais d'une évaluation

Collaboration

L'apprentissage par collaboration comprend surtout des activités de discussion, de pratique et de production en équipe qui doivent aboutir à un consensus. Les apprenants construisent collectivement leurs savoirs.



Activity Based Curriculum Design (ABCD)

Programme Enseignants

UE & Nb ECTS Date de l'atelier (nouveau programme / révision du programme)

Cohésancier de l'étudiant (vue du programme ou de l'UE)

Introduction à l'UE

Organisation en jours, semaines, mois, groupe d'activités, etc....

LIGNE TEMPORELLE

	Acquisition	Temps de travail estimé	
		Encadré	Autonome
Activités d'apprentissage en PRÉSENTIEL	SANS LES TICE	<input type="checkbox"/> Lire des livres, documents, articles	<input type="checkbox"/> Lire des ressources numériques, multimédia, des sites web
	<input type="checkbox"/> Ecouter l'enseignant en présentiel, suivre des conférences, cours magistraux	<input type="checkbox"/> Suivre des podcasts ou webcasts	<input checked="" type="checkbox"/> Regarder des vidéos, des animations
Activités d'apprentissage en DISTANCIEL	<input type="checkbox"/> Suivre des démonstrations, master classes		

Cocher l'activité choisie ou noter une nouvelle activité

Objectif général du programme, la corrélation avec d'autres contraintes, les commentaires, un éventuel plan d'action

Activity Based Curriculum Design (ABCD)

Programme Enseignants

UE & Nb ECTS Date de l'atelier (nouveau programme / révision du programme)

Cohésancier de l'étudiant (vue du programme ou de l'UE)

Introduction à l'UE

Organisation en jours, semaines, mois, groupe d'activités, etc....

LIGNE TEMPORELLE

	Acquisition	Temps de travail estimé	
		Encadré	Autonome
Activités d'apprentissage en PRÉSENTIEL	<p>SANS LES TICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des livres, documents, articles <input type="checkbox"/> Ecouter l'enseignant en présentiel, suivre des conférences, cours magistraux <input type="checkbox"/> Suivre des démonstrations, master classes 	<p>AVEC LES TICE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des ressources numériques, multimédia, des sites web <input type="checkbox"/> Suivre des podcasts ou webcasts <input checked="" type="checkbox"/> Regarder des vidéos, des animations 	

Objectif général du programme, la corrélation avec d'autres contraintes, les commentaires, un éventuel plan d'action

Estimer le temps nécessaire à l'étudiant pour faire cette activité.

Activity Based Curriculum Design (ABCD)

Programme Enseignants

UE & nb ECTS Date de l'atelier (nouveau programme / révision du programme)

Cohésion de l'étudiant (vue du programme ou de l'UE)

Introduction à l'UE

Organisation en jours, semaines, mois, groupe d'activités, etc....

LIGNE TEMPORELLE

	Acquisition	Temps de travail estimé	
		Encadré	Autonome
Activités d'apprentissage en PRÉSENTIEL	SANS LES TICE	<input type="checkbox"/> Lire des livres, documents, articles	<input type="checkbox"/> Lire des ressources numériques, multimédia, des sites web
		<input type="checkbox"/> Ecouter l'enseignant en présentiel, suivre des conférences, cours magistraux	<input type="checkbox"/> Suivre des podcasts ou webcasts
Activités d'apprentissage en DISTANCIEL		<input type="checkbox"/> Suivre des démonstrations, master classes	<input type="checkbox"/> Regarder des vidéos, des animations
	AVEC LES TICE		

Objectif général du programme, la corrélation avec d'autres contraintes, les commentaires, un éventuel plan d'action

Quelle modalité choisir pour cette activité?

Sera-t-elle synchrone ou asynchrone?

L'étudiant travaillera en autonomie vous encadrerez l'étudiant?

Pensez à :

Activity Based Curriculum Design (ABCD)

Programme Enseignants

UE & No ECTS Date de l'atelier (nouveau programme / révision du programme)

Échéancier de l'étudiant (vue du programme ou de l'UE)

Introduction à l'UE

Organisation en jours, semaines, mois, groupe d'activités, etc....

LIGNE TEMPORELLE

Présentiel

Activités d'apprentissage en PRÉSENTIEL

- Acquisition
- Discussion

Distanciel

Activités d'apprentissage en DISTANCIEL

- Acquisition
- Enquête/Recherche
- Pratique/Entraînement

Objectif général du programme, la corrélation avec d'autres contraintes, les commentaires, un éventuel plan d'action



Présentiel

Distanciel

Marquer les objectifs d'apprentissage visés pour chaque activité ou groupe d'activités

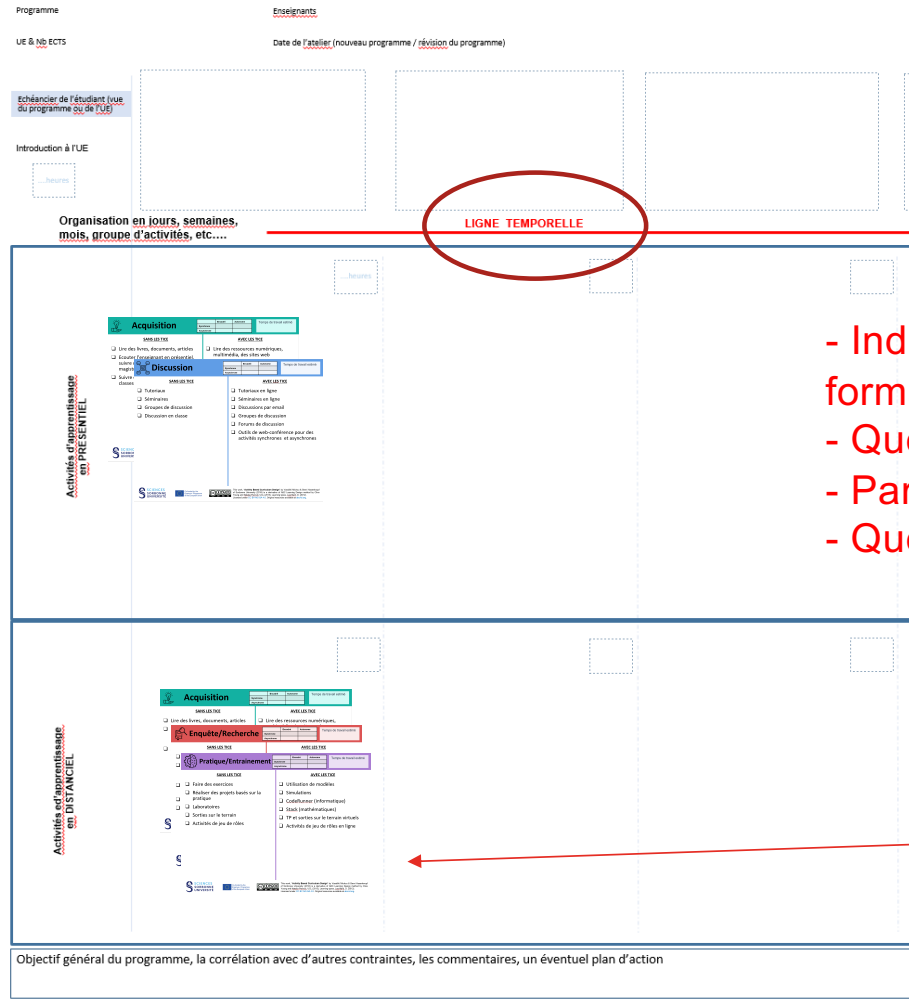
Estimer le temps nécessaire pour chaque activité ou groupe d'activités en présentiel ou distanciel

Le nombre d'heures prévu par les activités de formation doit être en adéquation avec les ECTS correspondants au cours



Pensez à :

Activity Based Curriculum Design (ABCD)



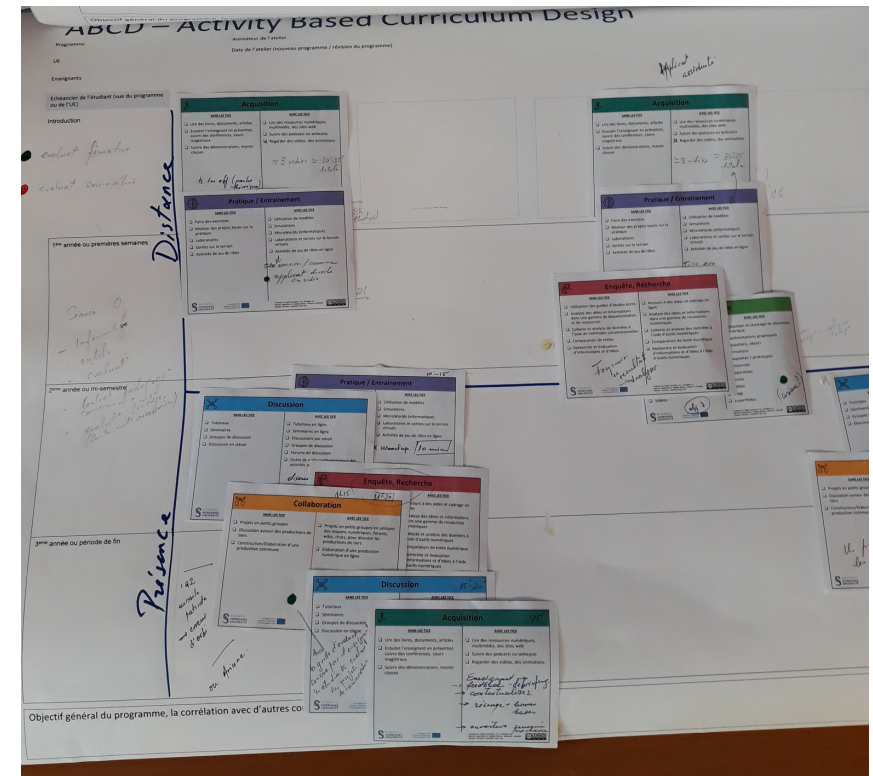
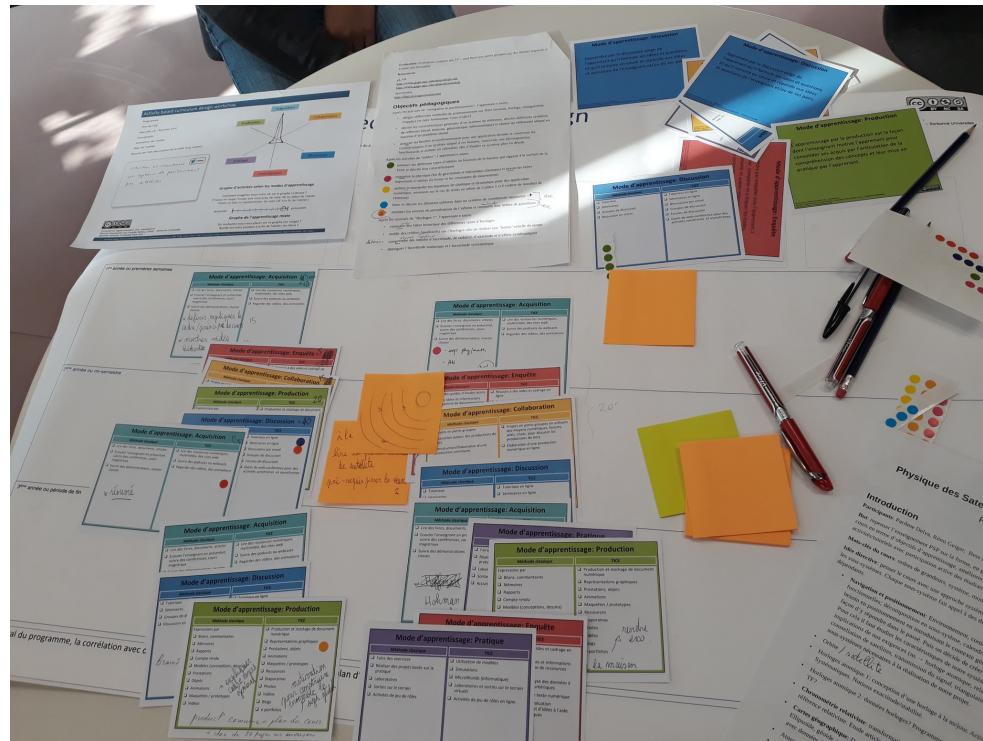
- Indiquer les moments d'évaluation sommative ou formative.
- Quelle évaluation?
- Par quelle activité?
- Quelle rétroaction? (quand, comment)

-  Evaluation sommative ou certificative
-  Evaluation formative

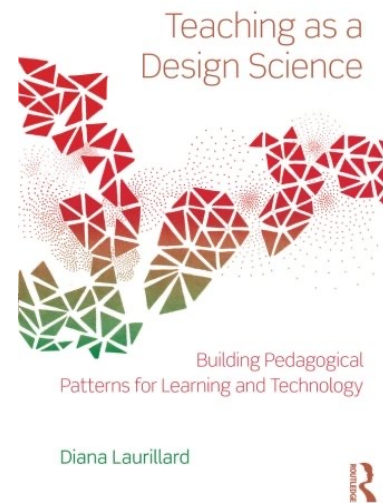
ABCD Activity Based Curriculum Design



ABCD Activity Based Curriculum Design



Bibliographie



ABC Learning design à University College of London
<http://blogs.ucl.ac.uk/digital-education/category/abc-learning-design/>

