



Cycle :

1		2		3	x	4		Lycée	
---	--	---	--	---	---	---	--	-------	--

Niveau(x) de classe :

CP		CE1		CE2		CM1	x	CM2	x	6è	x
----	--	-----	--	-----	--	-----	---	-----	---	----	---

## I. DESCRIPTION DES ACTIVITES

### • Description du dispositif

Les activités de recherche documentaire sur Internet ne s'opposent pas à celles qui ont pour support les livres et les encyclopédies. Le rôle des bibliothèques et des centres de documentation est toujours aussi important. Les diverses expériences dans ce domaine constituent des points d'appui précieux, même si certains d'apprentissages n'ont pas été formalisés. La fréquentation de lieux de lecture, l'habitude de consulter des livres, la catégorisation des ouvrages de la bibliothèque permettent de développer des compétences qui seront réinvesties dans l'apprentissage de la recherche documentaire sur Internet.

Les élèves doivent apprendre à connaître les avantages et les inconvénients de chaque source d'information, pour choisir la plus adaptée au projet de recherche envisagé.

Dans le cadre de situation de recherche documentaire, il convient de sélectionner les thématiques en lien avec les programmes et les domaines disciplinaires. Ainsi cette proposition d'activités est transposable et déclinable dans toutes les situations impliquant une recherche d'information nécessitant l'utilisation efficace d'un moteur de recherche et la sélection d'informations utiles et vérifiées.

CRCN

Domaine 1

INFORMATIONS  
ET DONNEES

Compétences  
travaillées

1.3 Sélectionner, et  
mettre en relation  
des informations  
issues de ressources  
numériques

Niveau : 1

## II. ENJEUX PEDAGOGIQUES

- Développer l'esprit critique : (...) l'information dans son contexte
- Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible
- Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance

## Compétences développées :

Pour le **SOCLE**, on s'inscrit dans le domaine 2 « **Méthodes et outils pour apprendre** » :

- Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus
- Mettre en relation les informations collectées pour construire ses connaissances.

### III. DEROULEMENT - MODALITES

#### Avant :

- Avant d'apprendre à faire une recherche sur Internet, les élèves doivent apprendre à naviguer sur un site Web.
- Proposer un site sélectionné pour sa pertinence
- Apprendre à utiliser un moteur de recherche

#### Pendant :

- Effectuer des recherches sur le net individuellement, en binôme ou par groupe
- Effectuer des recherches par thème.
- Repérer les documents ou les sites les plus pertinents et les enregistrer.

#### Après :

- Rassembler tous les documents trouvés sur un padlet pour pouvoir les comparer et retenir les plus pertinents.
- Tutoriel Padlet :  
[https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/TICE/GFA\\_TICE/Fiche\\_utiliser\\_Padlet.pdf](https://www.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/histoiregeographie/TICE/GFA_TICE/Fiche_utiliser_Padlet.pdf)

### IV. CONTEXTE – OUTILS NUMERIQUES

Matériel nécessaire pour la viabilité du projet :

