



Cycle :

1		2		3		4		Lycée	
---	--	---	--	---	--	---	--	-------	--

Niveau(x) de classe :

CP		CE1		CE2		CM1		CM2		6è	
----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	----	--

I. DESCRIPTION DES ACTIVITES

• Démarche pédagogique

Les activités de recherche documentaire sur Internet ne s'opposent pas à celles qui ont pour support les livres et les encyclopédies. Le rôle des bibliothèques et des centres de documentation est toujours aussi important. Les diverses expériences dans ce domaine constituent des points d'appui précieux. La fréquentation de lieux de lecture, l'habitude de consulter des livres, permettent de développer des compétences qui seront réinvesties dans l'apprentissage de la recherche documentaire sur Internet. Les élèves doivent apprendre à connaître les avantages et les inconvénients de chaque source d'information, pour choisir la plus adaptée au projet de recherche envisagé.

Dans le cadre de situation de recherche documentaire, il convient de sélectionner les thématiques en lien avec les programmes et les domaines disciplinaires. Ainsi cette proposition d'activité est transposable et déclinable dans toutes les situations impliquant une recherche d'information nécessitant l'utilisation efficace d'un moteur de recherche et la sélection d'informations utiles et vérifiées.

II. ENJEUX PEDAGOGIQUES

- Développer l'esprit critique : (...) l'information dans son contexte.
- Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible.
- Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance.

Objectifs opérationnels :

- Connaître un moteur de recherche,
- Définir et comprendre le fonctionnement d'un moteur de recherche,
- Définir les mot-clés utiles à sa recherche.

CRCN

Domaine

1- Informations et données

Compétence

1.1 Mener une recherche et une veille d'information

Item

1.1.2 Effectuer une recherche simple en utilisant un moteur de recherche.

Piste d'activité

Comparaison et classement de résultats obtenus avec des mots-clés fournis aux élèves.

III. DEROULEMENT - MODALITES

- 1- Avant d'apprendre à faire une recherche sur Internet, les élèves doivent apprendre à naviguer sur un site Web.
- 2- Proposer un site sélectionné pour sa pertinence.
- 3- Apprendre à utiliser un moteur de recherche – Niveau 1.

L'utilisation d'un moteur de recherche ne peut être abordée qu'une fois que les élèves ont appris à naviguer sur un site. De plus cet apprentissage ne doit pas se calquer sur l'utilisation habituellement pratiquée par les adultes. L'enseignant doit réfléchir aux solutions qui lui permettront de limiter le nombre d'occurrences obtenues par les recherches des élèves, afin de pouvoir guider les apprentissages.

S'assurer qu'un dispositif de protection des élèves est effectif contre les sites indésirables.

Pour se faire, voici quelques pistes à envisager :

- Choisir un moteur de recherche qui ne propose que des sites conçus pour les enfants (exemple : **Qwant Junior**)
- Privilégier la recherche sur un site choisi en utilisant son moteur ou son menu de recherche interne (exemple : **Vikidia**)
- Utiliser un moteur de recherche adapté aux élèves. Par exemple : l'outil de recherche de l'ENT *Beneylu School* qui limite les occurrences aux sites Internet retenus par l'enseignant.

IV. CONTEXTE – OUTILS NUMERIQUES

Matériel nécessaire pour la viabilité du projet :

 <p>tablette ou ordinateur</p>		 <p>connexion Internet</p>
---	---	---

V. RESSOURCES

<http://www.exploratice.13.ac-aix-marseille.fr/demarche.htm>